



# SCHOOLPLAN ICHTHUS COLLEGE 2024-2028

**STERKE BASIS, STERKE TOEKOMST**





# INHOUDSOPGAVE

<b>Inleiding</b>	4
<b>1 Ons onderwijs, het primaire proces</b>	6
<b>1.1</b> Onze onderwijskundige ambities	6
<b>1.2</b> Onze visie op leren	8
<b>1.3</b> Ons pedagogisch en didactisch klimaat	11
<b>1.4</b> Ondersteuning	14
<b>1.5</b> Identiteit	16
<b>1.6</b> Borging	18
<b>2 Onze cultuur en leiderschap aan kwaliteit</b>	20
<b>2.1</b> Schoolcultuur	20
<b>2.2</b> Leiderschap aan verandering en kwaliteit van onderwijs	21
<b>2.3</b> Ons personeelsbeleid	24
<b>3 De kwaliteitsbewaking van ons onderwijs</b>	26
<b>4 Financiën</b>	27
<b>4.1</b> Vrijwillige ouderbijdrage	27
<b>4.2</b> Sponsoring	27

# INLEIDING

Het schoolplan ‘**Sterke Basis, Sterke Toekomst**’, van het Ichthus College Dronten voor de periode 2024-2028 is ontworpen als een ambitieus, maar realistisch document dat de koers uitzet voor de ontwikkeling van zowel onze leerlingen als alle medewerkers. Dit plan dient als richtlijn voor ons onderwijs en als een instrument om onze ambities te monitoren.

Dronten, een polderdorp in ontwikkeling, biedt de thuisbasis voor onze twee locaties: het Perron Dronten en de Jupiterweg, waar studies variëren van vmbo BBL, KBL en GLR, tot vmbo TL, havo en vwo. Deze locaties zijn essentieel voor onze missie om een onderwijsomgeving te bieden veilig is en die de persoonlijke groei van onze leerlingen en medewerkers stimuleert.

Als onderdeel van de Landstede Groep, omarmt het Ichthus College de kernwaarden Ontmoeten, Ontdekken en Ontwikkelen. Deze waarden staan centraal in onze educatieve aanpak, waarbij we een inclusieve leeromgeving nastreven waarin elke leerling de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen:

- **“Ontmoeten”** benadrukt het belang van sociale interactie en wederzijds respect binnen onze schoolgemeenschap.
- **“Ontdekken”** moedigt aan tot nieuwsgierigheid en het verkennen van de wereld.
- **“Ontwikkelen”** richt zich op het vormen van een eigen identiteit en het ontwikkelen van sociale vaardigheden, alsmede het behalen van noodzakelijke diploma’s en kwalificaties.

Dit schoolplan is samen met stakeholders van het Ichthus College Dronten ontwikkeld, vanuit het principe “leren voor jezelf doe je samen”. Dit omvat het opstellen van haalbare doelen die rekening houden met zowel onze ambities als wettelijke vereisten. Door diverse werkvormen in te zetten, hebben leraren, ondersteunend personeel, leerlingen, ouders en externe partners samen de toekomst van ons onderwijs vormgegeven.

Voor de komende vier jaar richten we ons op drie speerpunten:

- 1. Onderwijs: het primaire proces.**
- 2. Leiderschap aan onderwijskwaliteit en cultuur.**
- 3. Kwaliteitscultuur, borging en verantwoording.**

We nodigen iedereen uit om samen met ons te werken aan de toekomst van het Ichthus College Dronten. Ons doel is om een school te zijn waar we trots zijn op zowel de prestaties van onze leerlingen als op onze voortdurende professionele ontwikkeling.

Dit schoolplan is in juli 2024 vastgesteld door de medezeggenschapsraad van het Ichthus College Dronten.





# 1 ONS ONDERWIJS, HET PRIMAIRE PROCES

## 1.1 ONZE ONDERWIJSKUNDIGE AMBITIES

Een half jaar geleden bevond het Ichthus College Dronten zich in een kwetsbare positie wat betreft de meeste onderwijsprocessen. Daarom focust de school nu op vier essentiële onderwijsdoelen voor de komende vier jaar, met als doel een solide en duurzame basis te vestigen.

### **De basis op orde**

We leggen de focus op onderwijskwaliteit en begeleiding, met speciale aandacht voor de kwaliteit van onze lessen, leerlingbegeleiding, het pedagogisch en didactisch klimaat en de ontwikkeling van essentiële basisvaardigheden zoals taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap. Een effectieve basisorganisatie en -structuur zijn hiervoor de belangrijkste voorwaarden. De basis op orde wil ook zeggen dat we in alles de wettelijke opdrachten en kaders bewaken en naleven.

### **De leerling in beeld**

Het is ons doel om een duidelijk beeld te hebben van de ontwikkeling van elke leerling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Dit helpt ons om optimale prestaties in een veilige en stimulerende omgeving te bevorderen. We bieden gerichte begeleiding zowel tijdens de vaklessen als door de coaches en streven naar doorontwikkeling van ons ondersteuningsbeleid, met specifieke aandacht voor de verschillende leerwegen: vmbo-basis, -kader, GLR, tl, havo en vwo. Hierbij houden we rekening met het waarderingskader van de onderwijsinspectie, met name de kaders OP2 (zicht op ontwikkeling) en OP3 (pedagogisch-didactisch handelen), om de kwaliteit van ons onderwijs continu te waarborgen en te verbeteren.

### **Curriculumverrijking en -verbreding**

We streven ernaar ons curriculum en onze lessen te verrijken om aan te sluiten bij maatschappelijke tendensen. Dit omvat het verkennen van mogelijkheden voor uitbreiding T&T in de TL, versterking van stages en samenwerking met het werkveld in de beroepsgerichte leerwegen, een havo-P (praktijk), en voor het vwo de ontwikkeling van een academische leerroute (Gymnasium en hoogbegaafden) in samenwerking met Ichthus Kampen. Verbreding en verrijking van het curriculum ontstaat alleen als er een duidelijke combinatie is met de praktijk.

### **Kansengelijkheid**

We bevorderen de kansengelijkheid van onze leerlingen. Dit doen wij onder andere door het doorontwikkelen van een meer heterogene brugperiode en de versterking van het zicht op de leerling. De teams zijn aan zet om het onderwijs zo vorm te geven dat iedere leerling dezelfde kansen krijgt om zich te ontwikkelen.



De implementatie van 'de basis op orde' en 'de leerling in beeld' zal dagelijks worden toegepast en geborgd, doorlopend geëvalueerd en bijgesteld door onze vakleraren, coaches en schoolleiding. Hier maken wij zoveel mogelijk gebruik van een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act).

De trajecten voor 'curriculumverrijking' en 'kansengelijkheid' vereisen een langdurige ontwikkeling, inclusief uitgebreid onderzoek en zorgvuldige implementatie in de organisatie. Deze inspanningen zullen worden vastgelegd en gemonitord via de eenheidskaderbrief. De trajecten worden vormgegeven door middel van een PDCA-cyclus en op basis van overzichtelijke jaarplannen.

## **KANSENGELIJKHEID. WAT SPREKEN WE AF?**

### **1. Doorontwikkelen van de heterogene brugperiode:**

We zetten in op het verder ontwikkelen van een heterogene brugperiode voor klas 1 en 2. Dit betekent dat leerlingen van verschillende niveaus samen leren, waardoor elke leerling de kans krijgt zich op zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen.

### **2. Verbeteren van determinatie en toetsbeleid:**

We zullen ons determinatie- en toetsbeleid verbeteren om te zorgen voor eerlijkere en transparantere beoordelingen die beter aansluiten bij de capaciteiten en behoeften van elke leerling. Dit beleid helpt bij het nauwkeuriger plaatsen van leerlingen op het niveau dat het beste bij hun ontwikkeling past.

### **3. Versterken van zicht op de leerling:**

We versterken ons zicht op elke leerling door de coaching en de ondersteuningsstructuur te verbeteren. Dit houdt in dat coaches en ondersteunend personeel meer middelen en training krijgen om de individuele behoeften en ontwikkelingen van leerlingen effectief te monitoren en te ondersteunen.

## 1.2 ONZE VISIE OP LEREN

Het Ichthus College Dronten en de Landstede Groep delen een overkoepelende visie op onderwijs, die is verankerd in vijf centrale pijlers:

### 1. **Leren vanuit nieuwsgierigheid**

We moedigen leerlingen aan om nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen, wat essentieel is voor levenslang leren.

### 2. **Leren doe je samen**

Samenwerking staat centraal; we leren met en van elkaar, in een gemeenschap waar iedereen bijdraagt en waardeert.

### 3. **Bij ons leer je (zelf) leren**

We bevorderen zelfstandig leren, waarbij leerlingen worden uitgerust om hun eigen leerprocessen te sturen.

### 4. **Leren vanuit talenten en kwaliteiten**

Elk individu's talenten en kwaliteiten worden herkend en ontwikkeld, wat bijdraagt aan persoonlijke en academische groei.

### 5. **Leer jezelf, de ander en de wereld om je heen kennen**

Dit benadrukt het belang van zelfkennis, empathie en maatschappelijk bewustzijn.

Deze algemene principes sluiten aan bij de drie belangrijke uitgangspunten van het Ichthus College Dronten:

### 1. **Samenwerken en samen leven**

Ons onderwijsmodel benadrukt het belang van samenwerken, ongeacht waar je bent.

### 2. **Initiatief en verantwoordelijkheid**

We stimuleren leerlingen om initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun persoonlijke en educatieve groei.

### 3. **Eigen keuzes maken**

Leerlingen worden aangemoedigd om zelfstandige keuzes te maken die hun toekomst vormgeven.

Wij streven ernaar leerlingen op te leiden tot goed functionerende burgers, die niet alleen voorbereid zijn op vervolgonderwijs en beroepsleven, maar zich ook bewust zijn van hun rol in de samenleving. Door te onderwijzen met aandacht voor de drieslag van Biesta—socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie—creëren we een veilige en ondersteunende omgeving waarin leerlingen kunnen groeien als individuen.





## WAT SPREKEN WE AF?

### 1. **Leerlijn basisvaardigheden:**

We introduceren een leerlijn voor essentiële vaardigheden zoals taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap, om alle leerlingen adequaat voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

### 2. **Leerlijn loopbaanleren:**

We starten een leerlijn die leerlingen helpt hun carrièremogelijkheden te verkennen en vaardigheden voor de arbeidsmarkt te ontwikkelen.

### 3. **Versterken didactisch coachen:**

We verbeteren met behulp van didactische coaching de vaardigheden van leraren. Met trainingen en ondersteuning vergroten we kennis en expertise zodat we het leerproces van leerlingen effectiever kunnen begeleiden.

Ons doel is om een curriculum te ontwerpen dat leerlingen helpt de regie over hun eigen leerproces te nemen. Ze verwerven niet alleen kennis, maar ontwikkelen ook actief vaardigheden door instructie en zelfgekozen activiteiten. Zo leggen we de basis voor positief kritische burgers. We streven naar onderwijs dat altijd een combinatie is van theorie en praktijk.

## **DE ONTWIKKELING VAN ONS CURRICULUM. WAT SPREKEN WE AF?**

### **1. Uitbreiding van T&T:**

Het curriculum van Technologie & Toepassing (T&T) wordt uitgebreid met modules gericht op Zorg & Welzijn (Z&W) en Economie. Deze uitbreiding zorgt voor een gevarieerder aanbod en meer keuzemogelijkheden voor onze leerlingen om hun interesses in diverse vakgebieden te verdiepen.

### **2. Versterking van de stages in de beroepsgerichte leerwegen:**

We gaan de stages binnen de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerwegen versterken. Dit betekent een verbetering van zowel de kwaliteit als de integratie van praktijkervaringen in ons curriculum, wat essentieel is om leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomstige beroepsleven.

### **3. Invoering van de academische leerroute:**

In samenwerking met Ichthus Kampen introduceren we een academische leerroute waarbij het gymnasium gecombineerd wordt met een Hoogbegaafden Onderwijs Programma (HOP-leerlijn). Deze innovatieve route biedt getalenteerde leerlingen de kans om hun academische vaardigheden verder te ontwikkelen, terwijl ze ook worden uitgedaagd met een verrijkt onderwijsprogramma.

### **4. Invoering van een praktijkgericht vak in de havo:**

We onderzoeken de mogelijkheden meer praktijk in de havo in te voeren om keuzemogelijkheden, motivatie en praktijkervaringen te vergroten.

## 1.3 ONS PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH KLIMAAT

Het pedagogisch en didactisch klimaat van het Ichthus College Dronten is gericht op het creëren van een stimulerende leer- en leefomgeving binnen onze school, waarin elk aspect van het onderwijsproces bijdraagt aan de vorming van de leerling.

**Competentieontwikkeling** staat centraal in onze onderwijsaanpak. Deze is gericht op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en attitudes die essentieel zijn voor leerlingen om een actieve en verantwoordelijke rol in de samenleving te kunnen vervullen. We bevorderen actieve betrokkenheid bij het leerproces, waarbij van leerlingen wordt verwacht dat ze zelf betekenis geven aan het geleerde door interactie en reflectie.

Leren is een **sociale** activiteit; in het licht van de ander ontwikkelt de leerling zich, wat bijdraagt aan hun persoonsvorming.

**De rol van de leraar** is hierin fundamenteel. Leraren faciliteren het leerproces niet alleen door de overdracht van kennis, maar ook door het verbinden van kennis met de leefwereld van de leerling. Dit stelt ons in staat om verder te gaan dan traditionele kennisoverdracht en een dieper, meer contextueel begrip van de stof te bevorderen.

In de praktijk betekent dit dat leerlingen hoofdzakelijk fysiek op school aanwezig zijn, waarbij het curriculum ook mogelijkheden biedt voor praktijkleren en beroepsgerichte ontwikkeling. Het onderwijs volgt een duidelijk rooster, waarbij flexibiliteit in het leertraject wordt geïntegreerd door middel van keuzemodules op Het Perron en Leren Naar Keuze (LNK) aan de Jupiterweg, wat leerlingen meer controle geeft over hun eigen leerproces.

Het onderwijsondersteunend personeel speelt een cruciale rol in het samen zorgen voor een prettig, veilig en motiverend pedagogisch klimaat. Op deze manier dragen alle medewerkers van onze scholen bij aan de ontwikkeling van de leerlingen én de organisatie.

De integratie van **technologie** speelt een grote rol in ons onderwijsmodel, waarbij het nodig is dat medewerkers hun digitale vaardigheden (blijven) ontwikkelen. Dit ondersteunt niet alleen het leren in de klas, maar bereidt de leerlingen ook voor op een steeds meer gedigitaliseerde wereld.



Verder wordt er nadruk gelegd op een evenwicht tussen samenwerkend leren en zelfstandig werken, en wordt de ondersteuning van leerlingen verdiept. Dit omvat zowel meer directe instructie als intensievere coaching, zowel binnen als buiten de les. Dit biedt ruimte voor differentiatie en maatwerk, waardoor elke leerling op eigen tempo en niveau kan ontwikkelen, afgestemd op individuele behoeften en interesses.

## **PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN. WAT SPREKEN WE AF?**

### **1. Toewijzing van pedagogisch-didactische experts:**

Elk team binnen het Ichthus College Dronten wordt toegewezen aan een pedagogisch-didactisch expert. Deze expert zal samen met collega's reflecteren op de kwaliteit van de lessen om continue verbetering te waarborgen.

### **2. Ontwikkeling van een Ichthus-les kwaliteitsstandaard:**

We zullen werken aan het ontwikkelen van een specifieke kwaliteitsstandaard voor lessen op het Ichthus College, gericht op het verhogen van de onderwijskwaliteit en consistentie over alle klassen en vakgebieden.

### **3. Studiedagen en persoonlijke ontwikkeling:**

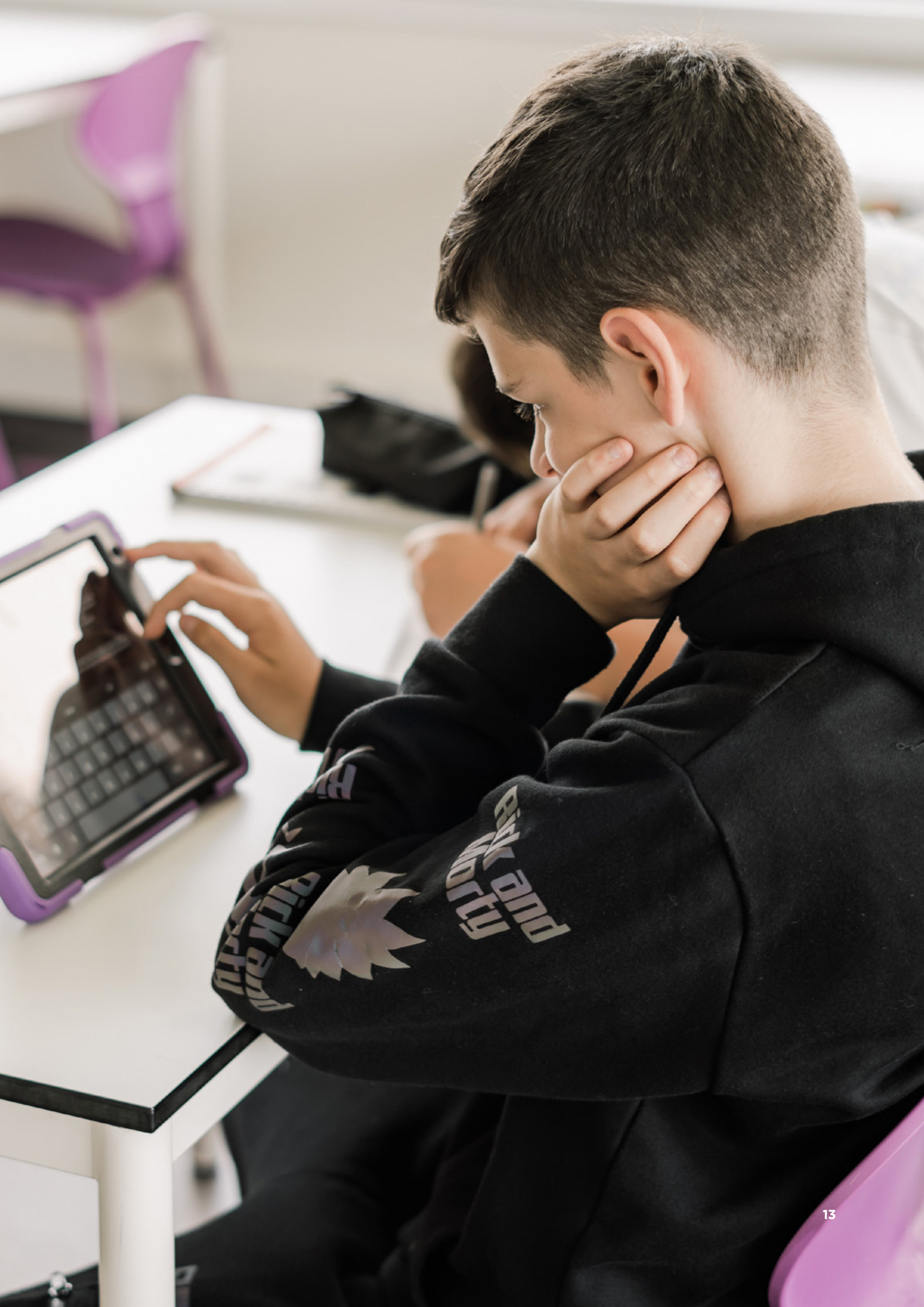
Studiedagen en initiatieven voor persoonlijke ontwikkeling zullen specifiek gericht zijn op het versterken van pedagogisch en didactisch handelen, evenals op de begeleiding van leerlingen.

### **4. Extra aandacht voor basisvaardigheden:**

Er zal extra aandacht worden besteed aan het versterken van basisvaardigheden, met een duidelijke inrichting van structuren, processen en afspraken die de leerresultaten van de leerlingen ondersteunen.

### **5. Duidelijke rollen, taken en verantwoordelijkheden:**

Rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen de school zullen duidelijk worden afgebakend om efficiëntie en effectiviteit binnen het team te verzekeren.



## 1.4 ONDERSTEUNING

Het Ichthus College Dronten hanteert een doordachte en omvattende aanpak voor leerlingondersteuning, zoals vastgelegd in ons schoolondersteuningsprofiel en de ondersteuningsstructuur. Deze aanpak is gericht op het bieden van zowel basisondersteuning als aanvullende ondersteuning, afhankelijk van de individuele behoeften van onze leerlingen.

De **basisondersteuning** wordt verzorgd door vakleraren, coaches en onderwijsondersteunende medewerkers, die continu werken aan het ondersteunen van de leerlingen in hun dagelijkse onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning richt zich op het bevorderen van zowel academische als sociale vaardigheden, essentieel voor het succes van elke leerling.

Wanneer **extra ondersteuning** nodig is, wordt deze op maat geboden. Hierbij spelen de coaches, de zorgcoördinator, en de leerlingcoördinator een cruciale rol. Deze professionals werken samen om te zorgen dat elke leerling de specifieke hulp krijgt die nodig is om zijn of haar potentieel volledig te benutten. De school haalt externe expertise in huis als dat noodzakelijk is.

### WAT SPREKEN WE AF?

#### 1. Implementatie ondersteuningsstructuur:

We voeren de in 2024 vastgestelde ondersteuningsstructuur uit, inclusief het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), in samenwerking met het samenwerkingsverband.

#### 2. Inzet van expertise:

We benutten interne expertise binnen de school en die van de Landstede Groep, en schakelen waar nodig externe partijen in.

#### 3. Preventieve aanpak:

We versterken de rol van de coach om vroegtijdig leerbehoeften en -uitdagingen te signaleren en aan te pakken.



Onze preventieve aanpak is gericht op het vroegtijdig herkennen van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit stelt ons in staat om tijdig en effectief in te grijpen, waardoor we mogelijke langdurige problemen kunnen voorkomen. We richten ons hierbij niet alleen op academische uitdagingen, maar ook op sociaal-emotionele kwesties, met als doel om elke leerling te ondersteunen in een veilige en bevorderende omgeving.

Voor een uitgebreide beschrijving van ons ondersteuningsbeleid, inclusief specifieke programma's en veiligheidsmaatregelen, verwijzen we naar het document 'Ondersteuningsprofiel Ichthus College Dronten 2022-2025'. Dit document biedt een gedetailleerd overzicht van onze methoden en strategieën om aan de behoeften van alle leerlingen te voldoen.

## **DE ONTWIKKELING VAN ONS CURRICULUM. WAT SPREKEN WE AF?**

### **1. Rol van de coach:**

De rol van de coach binnen het Ichthus College Dronten wordt helder omschreven, zodat elke coach precies weet wat er van hen wordt verwacht in termen van ondersteuning en begeleiding van leerlingen.

### **2. Structurele aandacht voor ontwikkeling van coaches:**

Tijdens studiedagen en via persoonlijke ontwikkelingstrajecten zullen we continu aandacht besteden aan het versterken van de vaardigheden van onze coaches.

### **3. Samenwerking met externe organisatie:**

We zullen samenwerken met een externe organisatie om onze aanpak van leerlingbegeleiding en coaching te verbeteren. Deze samenwerking is gericht op het versterken van onze capaciteiten en het verhogen van de effectiviteit van onze begeleidingsstrategieën.

### **4. Implementatie van de nieuwe ondersteuningsstructuur:**

De implementatie van een nieuwe ondersteuningsstructuur, inclusief de versterking van tussenvoorzieningen, zal zorgen voor een betere ondersteuning van onze leerlingen. Deze structuur is ontworpen om in te spelen op de diverse behoeften van onze leerlingen en hun succes te bevorderen.

## 1.5 IDENTITEIT

Op het Ichthus College Dronten staat onze identiteit centraal, geïnspireerd door waarden van respect, openheid en gemeenschapszin, geworteld in onze christelijke traditie. Deze waarden bepalen hoe wij onderwijs geven en onderstrepen het belang van actief burgerschap en wederzijds respect.

**Ontmoeting en persoonlijke groei** vormen de kern van onze onderwijsfilosofie. We geloven dat door de ontmoeting met anderen, leerlingen ook zichzelf beter leren kennen en begrijpen. Dit bevordert empathie en het respecteren van verschillen, wat essentieel is voor persoonlijke ontwikkeling en het vormen van een ondersteunende schoolgemeenschap.

**Betrokkenheid bij de maatschappij** is een ander belangrijk aspect van ons onderwijs. We moedigen onze leerlingen aan om actieve en verantwoordelijke burgers te zijn die zich bewust zijn van hun invloed op de gemeenschap en de wereld.

**Inclusiviteit en toegankelijkheid** zijn fundamenteel voor onze school. We streven ernaar een omgeving te zijn waar iedereen welkom is en waar leerlingen uit alle lagen van de bevolking kunnen leren en groeien. Niemand wordt buitengesloten, wat bijdraagt aan een rijke en diverse leeromgeving waarin leerlingen kunnen leren van en met elkaar.

**Duurzaamheid en gelijkheid** zijn principes die we niet alleen onderwijzen, maar ook praktisch toepassen. We nemen onze verantwoordelijkheid voor duurzaam handelen serieus en zetten ons in voor gelijke kansen voor al onze leerlingen.

Door deze waarden in praktijk te brengen, helpt het Ichthus College Dronten leerlingen niet alleen hun leerdoelen te bereiken, maar ook te groeien als zorgzame en maatschappelijk bewuste mensen.

## WAT SPREKEN WE AF?

### 1. Extracurriculaire activiteiten:

We organiseren feesten, vieringen, excursies en goede doelendagen en gemeenschapszin te bevorderen.

### 2. Leerlijn burgerschap:

We ontwikkelen een burgerschapsleerlijn en organiseren maatschappelijk relevante activiteiten in samenwerking met lokale gemeenschappen.

### 3. Inclusiviteit:

We voeren structurele gesprekken over diversiteit op alle vlakken in coachlessen en bevorderen een inclusieve schoolcultuur.

### 4. Duurzaamheid:

We nemen milieubewuste beslissingen, zoals het beperken van vliegreizen en het verminderen van wegwerpverbruiksartikelen, en integreren duurzaamheid in ons onderwijs en beleid. We geven als school het goede voorbeeld.





## 1.6 BORGING

De doelstelling van het Ichthus College Dronten is om binnen vier jaar onze ambities daadwerkelijk vorm te hebben gegeven, waarbij deze consistent worden getoetst aan het waarderingskader van de onderwijsinspectie. Om dit te bereiken, zal de schoolleiding de organisatiestructuur versterken door duidelijke kaders te stellen en actief kwaliteitsbewaking uit te voeren. Hierbij zijn ontwikkeling, evaluatie, verbetering en verantwoording de leidende principes.

Omdat onderwijsontwikkeling een doorlopend proces is, erkennen we dat onze inspanningen nooit volledig afgerond zullen zijn. Verbetering is een continu proces dat aanpassing en herziening vereist om aan veranderende omstandigheden en nieuwe inzichten te voldoen.

Jaarlijks wordt er een eenheidskaderbrief opgesteld, gebaseerd op het schoolplan en de voorjaarsbrief van het College van Bestuur van de Landstede Groep, die de doelen en de richting voor het komende schooljaar uitzet. Deze brief is de leidraad voor elk team en elke sectie om hun eigen, specifieke doelen te bepalen. Deze doelen worden vastgelegd in overzichtelijke A4-plannen, die jaarlijks worden herzien en aangepast om ze actueel te houden.



De schoolleiding speelt een cruciale rol in het monitoren van de voortgang van deze plannen en werkt nauw samen met alle betrokkenen om te zorgen dat aanpassingen effectief worden doorgevoerd. Deze cyclische evaluatie is een integraal onderdeel van ons kwaliteitsbeleid en omvat de professionalisering van ons personeel, wat essentieel is voor onze voortdurende verbetering en het behalen van onze onderwijsdoelen.

## **WAT SPREKEN WE AF?**

### **1. Invoering van dialoogtafels:**

We introduceren structurele dialoogtafels waarbij werkgroepen, secties en teams regelmatig samenkomen om in een open setting te bespreken hoe het staat met de uitvoering van hun opdrachten. Deze bijeenkomsten zijn bedoeld om communicatie en transparantie binnen de school te bevorderen en iedereen actief te betrekken bij het besluitvormingsproces.

### **2. Werken met een heldere kwaliteitsagenda:**

We zetten een duidelijke kwaliteitsagenda op die als leidraad dient voor alle onderwijs- en verbeteractiviteiten binnen de school. Deze agenda zal duidelijke doelen en verwachtingen bevatten, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te monitoren en te waarborgen dat alle activiteiten bijdragen aan onze onderwijskwaliteit.

### **3. Ruimte voor evaluatie en bijstelling:**

We geven ruimte voor regelmatige evaluatie en bijstelling van processen en initiatieven. Dit zorgt ervoor dat we flexibel kunnen reageren op feedback en dat verbeteringen effectief worden geïmplementeerd. Hierdoor blijven we adaptief en kunnen we continu verbeteren, in lijn met de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act).

# 2 KWALITEITSCULTUUR

## 2.1 SCHOOLCULTUUR

Op het Ichthus College Dronten weten we dat een professionele schoolcultuur belangrijk is voor een goed leerklimaat. Deze cultuur beïnvloedt alles, van hoe we lesgeven tot de dagelijkse interacties tussen leerlingen en medewerkers.

Onze schoolcultuur is zowel zichtbaar als subtiel aanwezig en speelt een belangrijke rol bij veranderingen binnen onze school. Een positieve schoolcultuur vraagt aandacht voor waarden en normen die zorgen voor een ondersteunende leeromgeving.

We geloven dat een professionele en ondersteunende werkomgeving cruciaal is voor de groei van zowel leerlingen als medewerkers. We willen een klimaat creëren waarin iedereen de kans krijgt om zich te ontwikkelen en zich gewaardeerd voelt.

Deze cultuur is de basis voor ons onderwijs en onze doelen. Door te werken aan een sterke en samenhangende schoolcultuur, leggen we een fundament dat essentieel is voor het succes van onze gemeenschap.

### **Kansengelijkheid**

We bevorderen de kansengelijkheid van onze leerlingen. Dit doen wij onder andere door het doorontwikkelen van een meer heterogene brugperiode en de versterking van het zicht op de leerling. De teams zijn aan zet om het onderwijs zo vorm te geven dat iedere leerling dezelfde kansen krijgt om zich te ontwikkelen.





## 2.2 LEIDERSCHAP AAN VERANDERING EN KWALITEIT VAN ONDERWIJS

De ervaringen van de afgelopen jaren laten zien hoe essentieel **open en transparante communicatie** is voor het bouwen van vertrouwen en begrip binnen het Ichthus College Dronten. Recentelijk hebben we gemerkt dat deze elementen soms ontbraken, wat de effectiviteit van onze school heeft beïnvloed. In de komende jaren zullen we ons samen inzetten om de communicatie te verbeteren, de zichtbaarheid van leidinggevenden te vergroten, en meer mogelijkheden voor de medewerkers te creëren om invloed uit te oefenen op het beleid. Ook streven we ernaar de verantwoordelijkheid van alle betrokkenen te vergroten.

De schoolleiding zal **kortere communicatielijnen** binnen alle lagen van de organisatie handhaven om de betrokkenheid en het eigenaarschap binnen de gehele school te versterken. Dit leiderschap is gericht op het bieden van **duidelijke kaders** en het consistent vasthouden aan de gekozen koers, terwijl er tegelijkertijd voldoende ruimte blijft voor professionals om zich te ontwikkelen en te innoveren.

Onze school werkt met **gedeeld leiderschap** om ontwikkeling te ondersteunen en te stimuleren, zorgen te uiten en problemen op te lossen tijdens veranderingen. De aanpak is erop gericht om alle leraren te motiveren bij te dragen aan de schoolontwikkeling. We creëren kansen voor medewerkers om input en feedback te geven, wat waardevolle inzichten oplevert en de betrokkenheid verhoogt.

Daarnaast is het cruciaal dat we ons richten op de duurzaamheid van ingevoerde kwaliteitsveranderingen. Dit vereist een continue evaluatie en aanpassing van onze benaderingen. Samen zetten we ons in om leren zichtbaar te maken, successen te vieren en open te staan voor lessen uit minder succesvolle initiatieven. Reflectie en het leren van het veranderingsproces zijn essentieel voor langdurig succes en voor het handhaven van stabiel, hoogwaardig onderwijs.

## VORMGEVING VAN ONS LEIDERSCHAPSMODEL:

### 1. **Beleidsmaatregelen en structuren:**

We implementeren heldere beleidslijnen en stevige structuren die een rechtvaardige en professionele werkomgeving bevorderen en bieden kansen voor persoonlijke groei en loopbaanontwikkeling.

### 2. **Sturen op kwaliteit:**

We sturen actief op kwaliteit en kwaliteitsprocessen, gebruikmakend van data om te erifiëren of plannen worden gemaakt, doelen worden gesteld en nagestreefd, en of evaluaties plaatsvinden.

### 3. **Gedeeld leiderschap:**

Centraal in onze cultuur staat gedeeld leiderschap, waarbij medewerkers en schoolleiders gelijkwaardige partners zijn in het ontwikkelingsproces van ons onderwijs.

### 4. **Professionele ontwikkeling:**

We zien professionele ontwikkeling als noodzakelijk en investeren in onszelf en elkaar door gerichte trainingen en het creëren van professionele leergemeenschappen.

### 5. **Samenwerking en teamwerk:**

We bevorderen de uitwisseling van kennis en beste praktijken, wat onze onderwijs- en pedagogische benaderingen verrijkt.

### 6. **Feedback en reflectie:**

We omarmen een cultuur waarin constructieve feedback en zelfreflectie normaal zijn, wat professionele groei en onderwijskwaliteit bevordert.

### 7. **Leercultuur:**

We ondersteunen innovatie en experimenteren, en moedigen het delen van zowel successen als mislukkingen aan om een cultuur van continue verbetering te bevorderen.

### 8. **Positieve communicatie en respect:**

We handhaven en versterken een cultuur van respect en positieve communicatie, wat een ondersteunende werkomgeving creëert die inspanningen en prestaties erkent.

## WAT SPREKEN WE AF?

### 1. Voorbeeldrol schoolleiding:

De schoolleiding neemt een cruciale voorbeeldrol aan door waarden voor te leven, leiderschap te tonen en initiatief te nemen in alle aspecten van schoolontwikkeling.

### 2. Gedeeld leiderschap:

We implementeren gedeeld leiderschap door te werken met portefeuillehouders en taakhouders, waardoor verantwoordelijkheden duidelijk zijn en iedereen betrokken is bij het besluitvormingsproces.

### 3. Sturen op kwaliteit:

We onderhouden een kwaliteitsagenda en stimuleren elke medewerker om consequent te reflecteren op de resultaten van hun werk, gekoppeld aan persoonlijke en schoolbrede ontwikkeling.

### 4. Leercultuur:

Elke medewerker is actief betrokken bij het verbeteren van zijn of haar werk door voortdurend kennis te vergroten en nieuwe ontwikkelingen en technologieën toe te passen. We werken veel samen, vieren onze successen en spreken waardering uit voor de prestaties van anderen.





## 2.3 ONS PERSONEELSBELEID

Het Integraal HR Plan van de Landstede Groep, getiteld “Aantrekkelijk, professioneel en vitaal”, biedt richtlijnen voor onze personeelsstrategie voor 2023-2024 en daarna. Dit plan is opgebouwd rond drie hoofdpijlers: Aantrekkelijk, Professioneel en Vitaal, die nauw aansluiten bij de doelen van het Ichthus College Dronten zoals beschreven in ons schoolplan.

**Aantrekkelijk:** Ons doel is om een positief imago te creëren en onderhouden, waarbij diversiteit en inclusiviteit voorop staan, ondersteund door een competitief arbeidsvoorwaardenpakket. Dit helpt ons getalenteerd personeel aan te trekken en te behouden, wat direct bijdraagt aan onze onderwijsdoelstellingen.

**Professioneel:** We focussen op het ontwikkelen van zowel persoonlijk als professioneel leiderschap en het bevorderen van vakmanschap en professionele groei. Dit versterkt onze visie op leiderschap, waarbij we verwachten dat iedereen verantwoordelijkheid neemt voor zijn of haar professioneel gedrag. De schoolleiding ondersteunt dit door een gestructureerde aanpak van professionele ontwikkeling, inclusief regelmatige beoordelingen en kansen voor collegiale samenwerking en feedback.

**Vitaal:** Het behouden van een energieke werkomgeving waar medewerkers zich gewaardeerd voelen en waar aandacht is voor een gezonde werk-privébalans is essentieel. Dit aspect van het plan benadrukt het belang van welzijn als een kwaliteitsindicator, waarbij de schoolleiding tijdens functioneringsgesprekken aandacht besteedt aan het welzijn van het personeel en samen met hen zoekt naar manieren om dit te optimaliseren.

Daarnaast benadrukt het HR-plan het belang van implementatie en samenwerking om het beleid effectief uit te voeren, wat overeenkomt met onze visie dat teamwork en samenwerking essentieel zijn voor de ontwikkeling van onze school.

[Link naar ons personeelsbeleid](#)

Voor mensen buiten de organisatie is deze informatie op aanvraag verkrijgbaar.

## WAT SPREKEN WE AF?

### 1. Vitaliteit en strategisch personeelsbeleid:

We zetten in op actieve vitaliteit en een strategisch personeelsbeleid dat goed werkgeverschap combineert met goed werknemerschap. Dit houdt in dat we zowel de gezondheid als de professionele groei van onze medewerkers ondersteunen.

### 2. Gesprekkencyclus:

We voeren een gestructureerde gesprekkencyclus in, inclusief regelmatige lesbezoeken, feedbacksessies en reflectiemomenten. Dit bevordert de continue professionele ontwikkeling van al ons personeel.

### 3. Ontwikkelgesprekken en -plannen:

Elke medewerker neemt deel aan ontwikkelgesprekken en stelt persoonlijke ontwikkelplannen op die gericht zijn op zowel persoonlijke als professionele groei, afgestemd op de behoeften en doelen van de school.



# 3 DE KWALITEITSBEWAKING VAN ONS ONDERWIJS

Het Ichthus College Dronten is constant in ontwikkeling. Dit schoolplan introduceert aanzienlijke veranderingen, zowel in de organisatiestructuur als in de onderwijsinhoud. Kwaliteitszorg is belangrijk voor het aansturen van veranderingen. Het helpt ons bij de analyse en het ontwikkelen van kwaliteitsverbeteringen.

Een kernaspect van professioneel werken binnen onze organisatie is het bevorderen van eigenaarschap onder de medewerkers over hun rol en functie. Dit houdt in dat er ruimte is voor medewerkers om binnen de kaders van gezamenlijke doelen, eigen beslissingen te nemen en persoonlijke invulling te geven aan deze doelstellingen. Deze gezamenlijke doelen worden, in lijn met de visie van onze school, vertaald naar dagelijkse activiteiten voor leraren, leerlingen en ouders. Kwaliteitszorg biedt de nodige instrumenten om voortgang te monitoren en leraren te voorzien van inzicht in hun prestaties en de resultaten die ze behalen.

Verder worden we door wet- en regelgeving gedwongen om continu te werken aan verbeterplannen en evaluaties, en doelgericht te werk te gaan om onze opbrengsten te verbeteren. De onderwijsinspectie verwacht dat scholen gebruikmaken van gevalideerde meetinstrumenten en een kwaliteitscultuur creëren. Dit moet uiteindelijk leiden tot een grotere verantwoording over de inzet en resultaten op zowel individueel als collectief niveau.

Om innovatie en veranderprocessen te waarborgen, is het cruciaal dat we consequent dezelfde uitgangspunten hanteren. Daarom verdiepen we de implementatie van de PDCA-cyclus op het Ichthus College. Deze systematische benadering zorgt ervoor dat betrokkenen zich bewust zijn van de fase van het proces waarin ze zich bevinden. Door nieuwe plannen te definiëren volgens de SMART-criteria—Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdsgebonden—krijgen we beter grip op de tijdspanne voor implementatie en de momenten van evaluatie. Deze evaluaties worden uitgevoerd met diverse kwaliteitsinstrumenten, waardoor continu verbeteren binnen onze school gefaciliteerd wordt.



# 4 FINANCIËN

## 4.1 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Het onderwijs in Nederland, inclusief schoolboeken voor leerlingen, wordt gefinancierd door de overheid. Echter, er zijn bepaalde voorzieningen en activiteiten die niet door de overheid worden bekostigd, maar die wij op het Ichthus College Dronten essentieel achten voor een volledige onderwijservaring. Voor deze extra's vragen wij een vrijwillige financiële bijdrage van ouders. Het is belangrijk te benadrukken dat deze bijdrage volledig vrijwillig is en dat geen enkele leerling wordt uitgesloten van activiteiten als de bijdrage niet wordt betaald. Conform de wetgeving vanaf 1 augustus 2021, zorgen wij ervoor dat alle leerlingen, ongeacht de betaling van de vrijwillige bijdrage, kunnen deelnemen aan alle voorgeschreven schoolactiviteiten.

Deze bijdragen zijn cruciaal om educatieve, inspirerende en leuke activiteiten te blijven organiseren. Echter, als een significant aantal ouders kiest om niet bij te dragen, kan dit impact hebben op ons vermogen om deze activiteiten te blijven aanbieden. We waarderen de bijdragen die veel ouders jaarlijks leveren en streven ernaar de kosten zo laag mogelijk te houden door zorgvuldige planning en selectie van activiteiten.

We zijn ons bewust van het risico op toenemende kansenongelijkheid, vooral omdat school voor sommige leerlingen de enige plek is waar ze kennismaken met culturele uitjes zoals reizen, stedenbezoeken, musea, voorstellingen en sportactiviteiten. Het niet doorgaan van deze activiteiten kan vooral kansarme leerlingen hard treffen.

## 4.2 SPONSORING

Sponsoring betekent dat een externe partij financiële steun, goederen of diensten aan de school verleent in ruil voor een tegenprestatie, zoals het vermelden van de sponsor. Wanneer er geen tegenprestatie is, spreken we van een schenking. Op dit moment heeft het Ichthus College Dronten geen sponsors. Er gelden strikte wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het voortgezet onderwijs. Belanghebbenden, waaronder ouders, leerlingen en leraren, hebben via de medezeggenschapsraad het recht om mee te beslissen over sponsorcontracten. Mochten er in de toekomst sponsorvoorstellen komen, dan zullen deze zorgvuldig met de medezeggenschapsraad worden besproken om te verzekeren dat deze in lijn zijn met onze onderwijsmissie en waarden.



**Ichthus College Dronten**

Jupiterweg 25, 8251 AW Dronten  
Telefoon: 088-850 7330  
[www.ichthusdronten.nl](http://www.ichthusdronten.nl)

**Ichthus College Het Perron Dronten**

De Arend 4, 8251 GR Dronten  
Telefoon: (0321) 209 010  
[www.ichthusdronten.nl](http://www.ichthusdronten.nl)